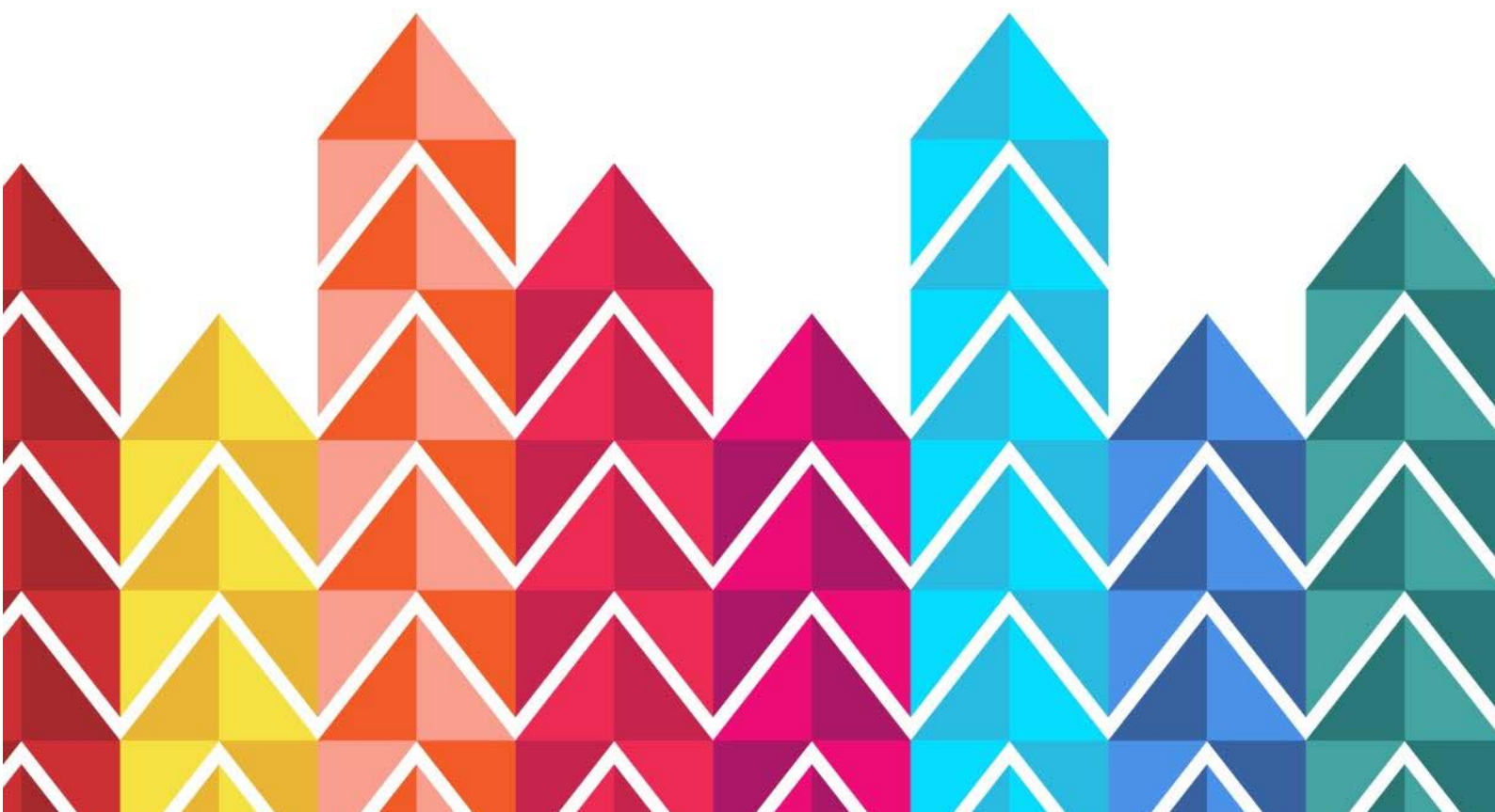


PEC

Projecte Educatiu de Centre



1. INTRODUCCIÓ:

El PEC, Projecte Educatiu de Centre és el document on s'explica la identitat de la nostra escola, els seus objectius i és el marc de referència que serveix per orientar l'activitat educativa del centre i per impulsar la col·laboració entre els diferents membres de la comunitat educativa i la relació amb l'entorn.

A través del PEC la nostra escola ha d'aconseguir ser un referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat.

El PEC està orientat a la millora dels resultats educatius, de la cohesió social i de la prevenció de l'abandonament escolar. Entre d'altres qüestions, el PEC ha d'incloure els criteris, prioritats, plantejaments educatius i metodològics i ha d'explicitar com s'avaluarà i qualificarà el progrés de l'alumnat. La nostra missió és aconseguir l'èxit escolar de l'alumnat, en un marc d'equitat i cohesió social, amb l'assoliment de les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu.

El PEC ha de ser un document viu, flexible, susceptible de modificacions. Tenir un caràcter prospectiu, partint de l'anàlisi de la realitat i funcionant sempre com a instrument de millora del centre. Implicar el compromís de tots els sectors de la Comunitat Educativa en el seu desenvolupament. I respondre sempre a les necessitats i interessos del centre de manera realista.

2. DEFINICIONS GENERALS:

2.1. Trets d'identitat:

» La nostra escola. Punt de partida

Tenim el nostre origen en el Liceo Ramon Llull fundat l'any 1946 per una titularitat privada. Hem fet ja 70 anys i anem camí del 75è aniversari que va ser el passat 2021. Som una escola catalana, laica i inclusiva, fortament arrelada al barri dels Indians del districte de Sant Andreu. Atenem uns 325 alumnes d'Infantil, Primària i ESO, de nivell socioeconòmic mitjà.

La nostra proposta educativa es fonamenta des de la seva fundació, l'any 1946, en uns principis bàsics:

- Formar el nostre alumnat a través d'una àmplia formació intel·lectual i humana.
- Fomentar el treball, l'esforç, l'atenció a la diversitat
- Potenciar els valors humans de respecte, solidaritat i il·lusió per la feina ben feta, a fi d'aconseguir el ple desenvolupament de la personalitat del nostre alumnat.

L'escola Ramon Llull neix en un moment molt complicat per a l'escola catalana i precisament aquest és l'objectiu principal de la seva creació: poder garantir un model educatiu català i obert pels nens i nenes del seu entorn. Sempre hem estat lligats a l'escola catalana i hem seguit i valorat molt positivament el model lingüístic implementat en el nostre sistema educatiu.

Som una escola catalana i integradora que, partint de la nostra pròpia identitat i cultura, ens obrim a una concepció àmplia del món amb el respecte a les diferents realitats socials que ens envolten.

Som una escola acollidora on els infants se senten actors importants del seu aprenentatge, i on les famílies troben el suport necessari per a dur a terme la seva tasca educativa.

L'Escola Ramon Llull té una forta vocació d'innovació pedagògica. Aquesta vocació ens porta a una recerca constant dels millors mètodes per garantir que el nostre alumnat gaudeixi de la millor formació acadèmica i en valors que els podem oferir. Som flexibles i ens adaptem a les noves tendències metodològiques que van apareixent en el panorama educatiu i pedagògic.

El punt de partida de sempre de la nostra escola ha estat el lema “Educant en i amb valors”. Ara, però, aquest punt de partida es reformula i s’actualitza de la següent manera:

“Aquests valors que transmetem ens han d’ajudar a aconseguir que el nostre alumnat aprengui a treballar en equip, tot fomentant la cooperació i la relació entre iguals. Busquem motivar, reforçar donant confiança, creant un clima de treball i convivència en el qual totes les persones que formen part de la nostra comunitat educativa -alumnat, famílies i personal de l’àmbit escolar- se sentin implicats i disposats a treballar conjuntament per i per al centre”.

Per assolir una bona interrelació entre tot l’alumnat, famílies, docents i personal de l’escola, ens cal crear un ambient de confiança i benestar. Generar un bon clima de treball entre el professorat i l’alumnat, on la base és el diàleg, la transparència, la confiança, la il·lusió... fa que desapareguin les pors i es formi un clima d’optimisme, d’autocrítica, d’autoexigència a través de la llibertat, del rigor i, per què no, del bon humor. Estem oberts a la crítica constructiva, començant pel professorat. Des de sempre hem creat situacions perquè l’alumnat pugui aportar les seves idees fomentant el respecte de les opinions dels altres i acceptant nous criteris i/opinions.

La participació és un dels principis en els quals es basa la nostra escola. Pretenem fer partícips de forma directa a tota la comunitat educativa, sobretot a l’alumnat. Necessitem fer de la nostra escola una organització participativa, afectuosa i inclusiva. Cal involucrar l’alumnat en aspectes organitzatius i de logística escolar. Hem de donar espais a les famílies perquè col·laborin amb l’escola i també incentivar situacions perquè puguin exposar els seus dubtes i valorin la feina feta.

2.2. Objectius i prioritats educatives:

Atenem les particularitats socials, intel·lectuals i familiars de tots els nens i nenes a través del respecte, la tolerància i la integració.

Des de l’inici ens hem definit com a escola innovadora, amb visió de futur, que capacita els nostres alumnes a resoldre plenament els nous reptes que els pugui presentar una societat tan canviant com la nostra.

Som una escola catalana i integradora que, partint de la nostra pròpia identitat i cultura, ens obrim a una concepció àmplia del món amb el respecte a les diferents realitats socials que ens envolten.

Som una escola acollidora on els infants se senten actors importants del seu aprenentatge, i on les famílies troben el suport necessari per a dur a terme la seva tasca educativa.

Som una escola solidària: d’una banda, solidària per transmetre el valor en sí mateix; de l’altra, perquè formem part d’un projecte de cooperació internacional (projecte Mirada Oberta) que busca la participació de tota la comunitat educativa per a la recerca de recursos per als menys afavorits.

Des dels inicis de l’escola hem estat formant els nostres alumnes personalment i intel·lectualment tot implicant-los en el propi aprenentatge, mitjançant:

- **APRENDRE A SER:** l’autonomia, la responsabilitat, i el criteri en les tasques diàries de l’escola. Els valors per sobre de tot.
- **APRENDRE A VIURE JUNTS:** el saber resoldre conflictes de forma positiva tot fent èmfasi en les actituds de tolerància i respecte. El saber compartir amb els grans i els petits. El treball cooperatiu.
- **APRENDRE A FER:** resoldre situacions de la vida quotidiana. L’aprenentatge significatiu. El treball en equip per a resoldre situacions difícils.
- **APRENDRE A CONÈIXER:** la curiositat, l’interès i l’experimentació.

Atenent a tot això, l’escola vol:

- Ser una escola de qualitat, en què l’adquisició de valors sigui tan important com l’adquisició de coneixements; en què alumnat i professorat gaudeixin amb les tasques que realitzen; en què el treball cooperatiu sigui el motor del nostre funcionament.

- Ser una escola acollidora, integradora i cooperativa, amb la participació de tota la comunitat educativa.
- Que el nostre alumnat sigui autònom, responsable i respectuós amb sí mateix, amb les altres persones i amb l'entorn, i que sigui capaç de gestionar i resoldre els conflictes sempre de forma positiva.
- Que l'alumnat tingui espais on pugui donar la seva opinió i se senti partícip de l'organització de l'escola.
- Augmentar el percentatge d'alumnes amb bons resultats a les proves externes.
- Aplicar noves metodologies a l'aula que interrelacionin totes les àrees i respectin els ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.
- Fer servir la tecnologia de forma habitual, natural, responsable i efectiva en el desenvolupament dels processos d'ensenyament-aprenentatge. L'alumnat ha de ser capaç de veure que les tecnologies també són una eina d'aprenentatge.
- Dur a terme un aprenentatge significatiu i basat en l'assoliment de les competències bàsiques.

La nostra tasca educativa té com a repte desenvolupar :

- Les capacitats de l'autoestima, la responsabilitat, la cooperació i l'autonomia.
- La catalanitat, a través de la difusió de les tradicions, arrels, cultura, llengua...
- La curiositat , la creativitat, la iniciativa i el sentit crític.
- El diàleg com a mitjà per a comunicar-nos i aconseguir exposar les nostres idees d'una forma empàtica i assertiva.
- La mediació com a eina de resolució de conflictes. Tenim un equip de mediació a l'etapa de l'ESO per poder treballar-ho amb l'alumnat.
- La solidaritat com la necessitat de cooperar, d'ajudar, establir lligams i nexes.
- Les responsable de les tecnologies digitals.

2.3. Objectius i competències a desenvolupar

1. Competència ciutadana

- Dotar a l'alumnat d'eines i estratègies per conèixer i comprendre les seves emocions alumnes i les dels altres per esdevenir un adult amb competències emocionals.
- Transmetre els valors de la solidaritat, entés no només com a projecte de cooperació internacional sinó també dins de la nostra comunitat educativa i en el nostre entorn més proper.
- Sensibilitzar al nostre alumnat de la importància de respectar i preservar el medi ambient i treballar per un món més sostenible.

2. Competència emprenedora

- Pensar, planificar i materialitzar projectes.
- Desenvolupar la capacitat d'iniciativa i l'autonomia: prendre decisions i preveure les seves conseqüències, saber triar i decidir per un mateix, amb confiança.
- Desenvolupar nous productes i el desenvolupament i transformació d'idees en actes.
- Ajudar al nostre alumnat a prendre consciència de les seves potencialitats i descobrir els propis interessos en els diferents àmbits de la vida.

3. Competència personal, social i d'aprendre a aprendre

- Atendre la diversitat de ritmes i maneres d'aprendre. Acompanyem al nostre alumnat tot respectant les necessitats individuals de cadascun.
- Facilitar un aprenentatge vivencial tot incidint en el procés i potenciant les estratègies dels nostre alumnat per resoldre des de el procediment i no des de el concepte.
- Potenciar l'aprenentatge cooperatiu per assolir habilitats socials dins i fora de l'entorn escolar.
- Treballar la llengua anglesa a partir de P3 com a eina de comunicació dotant l'alumnat d'una competència lingüística per esdevenir un bon comunicador.
- Potenciar el desenvolupament de la competència oral perquè els nostres alumnes esdevinguin bons comunicadors.
- Promoure el sentiment de pertinença al grup per formar persones competents amb l'entorn i la societat.

4. Competència digital:

- Utilitzar les TIC de forma habitual en els desenvolupament dels processos d'ensenyament aprenentatge.
- Saber fer cerques guiades per internet amb una actitud crítica sobre els continguts que obté.
- Crear presentacions en diferents formats.
- Conèixer els riscos i saber les mesures preventives en el seu.

L'escola aposta per un treball centrat en l'alumnat, fent cada cop més present del treball per projectes, l'aprenentatge manipulatiu a través del treball per racons, el desenvolupament de les intel·ligències múltiples, l'ús de la llengua anglesa com a llengua vehicular des de ben petits, la mirada crítica vers el món i el treball conjunt de la comunitat educativa a través de les assemblees, les comissions d'alumnes i les comissions de famílies.

A mida que avança la societat l'escola ens hem anat adaptant als canvis, hem anat formant el personal docent i poc a poc es van adaptant els espais a les necessitats derivades d'aquestes metodologies.

Actualment el nostre projecte educatiu es basa en el desenvolupament dels següents eixos:

- Compromís amb el medi ambient.
- Responsabilitat en l'ús de les tecnologies.
- Iniciativa i compromís en el propi procés d'aprenentatge.
- Solidaritat i respecte vers la societat.
- Competència en les llengües emprades a l'escola.
- Observació, crítica i reflexió.
- Autonomia i creativitat de pensament.
- Capacitat de comunicació.
- Sensibilitat i respecte vers les pròpies emocions i les dels altres.
- Capacitat de treball en equip.

Els diferents programes o projectes en els que participa són Erasmus+, Diploma Dual, Mirada Oberta, Padrins i fillols, Mystery Skype, Mediació, Design Thinking... Aquests estan relacionats amb els anteriors eixos i es vehiculen a través d'activitats liderades per l'alumnat o el professorat.

Amb aquest pilars, el professorat ha d'estar atent a les necessitats de cadascun de l'alumnat per anar guiant-lo en el seu procés i ajustar les estratègies i situacions amb l'objectiu d'anar avançant en el seu procés.

2.4. Paper del docent en el procés educatiu. com impliquem l'alumnat en el procés d'aprenentatge?

El procés educatiu està basat en la interacció entre el personal docent i l'alumnat, entre alumnat i alumnat i altres membres de la comunitat que puguin aportar un valor a les situacions d'aprenentatge que esdevinguin a l'escola.

i, fruit d'aquesta interacció, ha de produir-se l'acte d'ensenyament-aprenentatge, però, des del punt de vista del mestre, la situació comporta altres elements que cal considerar i que apareixeran al llarg d'aquest document.

Correspon al personal docent, en base als acords curriculars i metodològics establerts amb el claustre, programar i planificar la seva intervenció educativa, vetllant per poder abordar els continguts marcats al currículum. També ha de ser qui guiï a l'alumnat en els seus avenços dissenyant les situacions d'aprenentatge i eines que facilitin assolir els objectius marcats.

També és responsabilitat del professorat dotar d'eines avaluatives a l'alumnat perquè aquest pugui revisar els seus processos d'aprenentatge i així, prendre consciència dels seus avenços o dificultats per poder implicar-se en el seu procés formatiu.

Aconseguir que l'alumnat sigui la part més activa del model d'aprenentatge és el nostre objectiu. Així doncs cal què:

- Dotem d'eines a l'alumnat per desenvolupar el treball cooperatiu i partir de les seves inquietuds i entorn més proper (ABP i APS).
- Donem espai a tothom perquè participi de l'organització escolar. Fer que l'alumnat sigui el motor dels projectes escolars (Mirada Oberta i medi ambient i sostenibilitat) formant part de les comissions i de les assemblees de curs.
- Fomentem la participació de l'alumnat en l'organització escolar creant l'assemblea de delegats des de P5 a 4t. d'ESO que se celebren cada 2 mesos i l'equip de mediació a l'ESO que actua quan es requereix. Un cop celebrades se'n fa difusió a tots els cursos.
- Correspon al mestre, en base als acords curriculars i metodològics establerts en l'escola, programar i planificar la seva intervenció educativa, fixar les activitats dels alumnes, avaluar-los i emetre els informes corresponents.

2.5. Paper de l'alumnat en el procés.

L'alumnat és el principal eix de l'escola. El seu rol és d'agent actiu en el seu procés lluny del rol d'espectador que històricament ha tingut. L'altra columna del procés d'ensenyament-aprenentatge és l'alumnat. A l'escola li correspon fomentar la motivació, la implicació i l'esforç de l'alumne en el seu propi procés. L'escola i el professorat disposen els recursos i escenaris necessaris però és l'alumnat qui ha de prendre el control del seu procés.

Hem de treballar amb una metodologia facilitadora d'aquest rol actiu de l'alumnat. Caldrà planificar i disposar els instruments apropiats per a ajudar a cada alumne segons les seves necessitats. L'atenció a les característiques individuals, a les diferències, és un instrument metodològic necessari per atendre la diversitat dins l'escola i és alhora un tret distintiu del nostre centre.

Cal fer possible que l'alumnat visqui l'escola com a un lloc en el què pot créixer com a persona i poder formar-se acadèmicament.

Dins dels projectes Mirada Oberta i Medi Ambient i Sostenibilitat, l'alumnat té un paper fonamental pel fet de formar part de la comissió i reunir-se amb el professorat per tal de coordinar el seguiment i la difusió dels projectes.

D'altra banda, cada curs escolar es planifiquen les reunions de l'Assemblea d'escola, formada per un o dos membres de cada grup a partir d'15 i fins a 4t d'ESO. L'assemblea d'escola es reuneix una o dues vegades per trimestre

A l'ESO comptem amb el grup de delegats i delegades dels cursos de secundària, que es reuneix una o dues vegades al trimestre.

2.6. Com poden participar les famílies?

Des de l'escola pensem fermament que l'educació dels infants ha d'estar sustentada i recolzada per les famílies i des de casa. Per tal de fer conscients a les famílies i que manifestin el seu compromís es signa la carta de compromís a P3, a primer de primària i a primer d'ESO. Des de l'escola es vetlla per una comunicació fluïda amb les famílies per fer un seguiment del creixement i procés d'aprenentatge de l'alumnat. Per fer-ho disposem de la plataforma Clickedu i de les agendes en els cursos més petits.

Es posa a disposició de tota la comunitat educativa les NOFC per tal de garantir quins són els drets i deures de tots els agents implicats a l'escola.

És deure de les famílies aportar tota la informació necessària per a realitzar un adequat seguiment del procés educatiu dels seus fills i filles així com participar i col·laborar en els aspectes que ho puguin requerir. Es tracta de treballar plegats per un objectiu comú.

A l'escola hi ha les comissions formades per famílies, professorat i membres de l'AFA. Aquestes comissions són les : de menjador, extraescolars, de salut i social i convivència.

Aquestes comissions es troben 2 cops al trimestre i es concreten aspectes per la millora de la comunitat educativa.

3. RECURSOS PERSONAL

3.1. Equip docent

“ Els mestres i els professors són els professionals que exerceixen la responsabilitat principal del procés educatiu i l'autoritat que se'n desprèn. Aquesta responsabilitat, en el marc definit per l'article 104, inclou la transmissió de coneixements, destreses i valors” i, afegeix, “el professorat ocupa la posició preeminent en l'exercici de les seves funcions docents, en que gaudeix d'autonomia, dins els límits que determina la legislació i en el marc del Projecte Educatiu”.

En aquest apartat descriurem el personal que treballa a l'escola, fent principal incidència en el personal docent .

L'escola compta amb una plantilla de 22 docents que van des de l'etapa d'infantil a l'etapa d'ESO:

3.2. Altres recursos personals:

Cada curs, en funció de les necessitats del centre i segons els criteris establerts pel CEB, es dota al centre d'una quantitat d'hores per a atendre determinats alumnes en horari lectiu en funció de les seves característiques individuals.

Disposem d'un equip SIEI estructural a l'ESO però per necessitats d'escolarització es distribueix aquest recurs en funció de les necessitats de tot el centre sigui quina sigui l'etapa.

L'escola també compta amb 2 persones d'administració com a personal PAS.

El personal de neteja i menjador pertany a una empresa externa. El monitoratge és el responsable de la franja horària de l'hora de menjador. Aquest equip de monitoratge és responsabilitat de la coordinadora de menjador.

3.3. Formació del professorat

Per al bon desenvolupament de la tasca docent cal una bona i actualitzada formació del professorat.

La formació permanent té per objectiu actualitzar la qualificació professional, millorar les pràctiques educatives, especialment en relació al Projecte Educatiu del centre, i millorar-ne la gestió.

4. CRITERIS PER A L'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

4.1. Metodologia

Els principis metodològics de la nostra escola s'identifiquen amb algunes de les teories bàsiques de la història de la pedagogia com són el constructivisme, l'aprenentatge cooperatiu, l'aprenentatge entre iguals i d'altres més actuals com ara la teoria de les intel·ligències múltiples i l'aprenentatge competencial i el connectivisme.

Totes elles posen a l'infant com el centre de l'aprenentatge i la tasca del professorat cada cop més és fer de guia en el procés de l'alumnat, dotant-los dels recursos i estratègies, per a que aquests puguin anar desenvolupant les seves capacitats i competències mentre integren i gestionen les informacions rebudes de tot el seu entorn (escola, família, iguals, societat i xarxes).

Per treballar a partir de l'aprenentatge significatiu i l'assoliment de competències bàsiques, cal que el professorat estigui atent als interessos de l'alumnat. Implica ajustar les propostes als diferents nivells i moments del procés d'aprenentatge atenent a la diversitat d'alumnat.

Els diferents escenaris d'aprenentatge que es donen a l'escola són: treball per projectes, treball per ABP, treball per racons, propostes, blocs d'aprenentatge,

A les etapes d'infantil i primària es treballa sense llibres sent els i les mestres els que elaboren el material didàctic de les sessions ajustant-los als interessos i moments del procés d'EA de cada alumne/a. Tot i així, tot l'alumnat disposen de quaderns de càlcul.

Des de l'àrea digital, a Infantil, CI i CM treballen la robòtica i el llenguatge informàtic a través de les NEXT 1.0, Weedoo, Lego train i plaques Makey makey.

A partir de CS i ESO l'alumnat disposa d'un ordinador.

Tot i així no volem deixar d'utilitzar el llapis i paper la part principal de treball es fa amb l'ordinador.

Entre els avantatges de les tecnologies podem veure que faciliten l'aprenentatge de l'alumnat d'una manera més motivadora facilitant l'atenció. És una eina més potent per a captar l'atenció dels infants.

Aquestes eines ens ofereixen múltiples funcionalitats. Aquestes funcionalitats permetran generar nous mecanismes de comunicació entre alumnat i professorat (correu electrònic, fòrums), generar noves dinàmiques de treball gràcies a la versatilitat dels ordinadors i les pissarres digitals, facilitar el treball cooperatiu, treballar les competències relatives a les TIC (recerca d'informació, alfabetització digital, expressió audiovisual...).

És important que l'alumnat vegi que els dispositius digitals com a eines que serveixen per quelcom més que veure vídeos, jugar o entrar a xarxes socials.

Les prioritats i metodologia de l'escola són:

- La implicació de les famílies en el procés educatiu garantint la comunicació escola-famílies.
- Escoltem les emocions dels nostres alumnes i els ajudem a gestionar-les per esdevenir un adult amb competències emocionals.
- Atenem la diversitat de ritmes i maneres d'aprendre. Acompanyem els nostres alumnes tot respectant les necessitats individuals de cadascun.
- Facilitem un aprenentatge vivencial tot incidint en el procés i potenciant les estratègies dels nostres alumnes per resoldre des de el procediment i no des de el concepte.
- Potenciem l'aprenentatge cooperatiu per assolir habilitats socials dins i fora de l'entorn escolar.
- Treballem en anglès a partir de P3, la llengua anglesa s'esdevé d'una manera natural de comunicació a l'escola.
- Potenciem el desenvolupament de la competència oral perquè els nostres alumnes esdevinguin bons comunicadors.
- Utilitzem les TIC de forma habitual en els desenvolupament dels processos d'ensenyament aprenentatge.
- Som una escola solidària que transmet els valors de la solidaritat, entés no només com a projecte de cooperació internacional sinó també dins de la nostra comunitat educativa i en el nostre entorn més proper.
- Promovem el sentiment de pertinença al grup per formar persones competents amb l'entorn i la societat.
- Sensibilitzem al nostra alumnat de la importància de respectar el medi ambient i treballar per un món més sostenible.

Aquestes accions queden encabides en les següents situacions d'aprenentatge:

» INFANTIL

Les situacions d'aprenentatge que es disposen a l'etapa d'infantil són:

- Tallers d'aprenentatge de matemàtiques i llengua.
- Racons de joc simbòlic: Internivells i per edat.
- Treball per projectes: I3, I4-I5 internivells.
- STEAM: robòtica i enginyeria.
- Tallers d'art.
- Llengua estrangera vehicular: psicomotricitat, art i curricular.
- Blocs d'aprenentatge específic de llengua i numeració.

» PRIMÀRIA

Les situacions d'aprenentatge plantejades són:

- 40% d'hores lectives internivells per cicle: treball per projectes, ABP i plàstica.
- Tallers d'aprenentatge de matemàtiques i llengua internivells.
- CLIL. YWC.

- STEAM: programació i robòtica. L'alumnat de cicle superior utilitza l'ordinador dins dels seu dia a dia dins de l'aula.
- Acompanyament a la lectura.
- Laboratori.

» SECUNDÀRIA:

Les situacions d'aprenentatge són:

- **Eines i estratègies per l'aprenentatge de l'anglès.**
- **Treball per projectes i ABP.**
- **Blocs d'aprenentatge:** Llibres digitals i/o dossiers d'aprenentatge.

Per a acompanyar el desenvolupament de l'acció pedagògica corresponent s'estableixen una sèrie d'activitats i accions complementàries acordades pel claustre i aprovades, les que així ho requereixen, pel Consell Escolar que donada la seva entitat, han de constar en aquest apartat del PEC:

- Sortides pedagògiques.
- Colònies.
- Celebracions i festes amb les famílies.
- Activitats solidàries Mirada oberta.
- Festa de l'escola.
- La sortida amable de 13.

Els projectes d'escola, són:

» **Projecte Mirada oberta:** Cooperació internacional amb Gàmbia.

» **Projecte d'internacionalització i desenvolupament Erasmus+:** Obrir la mirada dels infants i joves cap a una educació internacional de l'educació. Mobilitat de professorat i alumnat per formar-se i aprendre dels diferents sistemes educatius europeus.

» **Projecte Epals:** Intercanvi cultural dels nostres alumnes amb alumnes d'altres països.

» **Projecte Padrins-fillols:** Alumnes guia per fomentar la interrelació entre etapes.

» **Projecte de mediació:** L'equip de mediació facilita afrontar els conflictes responsablement a través del diàleg.

4.2. L'Anglès com a llengua d'ús

L'anglès pren molta importància en el nostre procés d'ensenyament-aprenentatge.

Quan la llengua anglesa va començar a agafar força en el nostre entorn social i veient la necessitat de l'aprenentatge de l'anglès vam començar una aposta important per fomentar la presència de l'anglès a la nostra escola. Entenen des d'un bon principi la importància de la llengua anglesa pel futur del nostre alumna.

S'utilitzarà la llengua anglesa a les classes de psicomotricitat a infantil. A partir de primer de primària treballarem setmanalment el CLIL.

L'aprenentatge de l'anglès sempre ha estat un punt fort de l'escola. Ara ens estem reinventant. L'aprenentatge de l'anglès està vinculat a projectes internacionals on entrem en contacte amb alumnes de parla anglesa d'altres països. La realització de sessions es desenvolupen amb eines i estratègies lligades a les competències bàsiques i a les noves tecnologies.

Som una escola molt activa en nous mètodes d'interacció amb altres escola amb l'objectiu de l'ús de l'anglès. Som pioners com escola que ha participat en una marató de Mystery Skype.

4.3. Seguiment i avaluació

Com fem els docents el seguiment dels processos d'aprenentatge i com fem conscient l'alumnat del seu procés?

L'altra columna del procés d'ensenyament aprenentatge és l'alumnat. Però al mateix temps requereix que no sigui un pur acte presencial. L'aprenentatge és un acte voluntari i, per tant, requereix aquesta disposició de l'alumne perquè es pugui produir. A l'escola li correspon fomentar la implicació i l'esforç de l'alumne en el seu procés educatiu. Cal que l'alumne entengui que és un ingredient molt important. Evidentment, en l'assoliment d'aquesta disposició, hi juga un paper fonamental el mestre i l'escola.

Els docents hem de treballar amb una metodologia flexible que faci que l'alumne sigui agent actiu del seu propi aprenentatge. Això no indica renunciar a cap recurs, sinó al contrari, implica disposar dels instruments apropiats per a ajudar a cada alumne segons les seves necessitats.

L'atenció a les característiques individuals, a les diferències, és un instrument metodològic necessari. L'alumne ha de veure i viure l'escola, sempre, com a un lloc en el què fan moltes activitats diferents relacionades totes elles amb la seva formació i la més important o prioritària, és assolir una bona formació acadèmica i personal.

També l'alumne ha de percebre que atenem a tots els altres aspectes de la seva formació, aspectes com les relacions humanes, la socialització, etc. Alguns alumnes, de vegades, presenten dificultats més o menys importants i més o menys permanents, al llarg de la seva vida escolar. Aquestes circumstàncies han de ser recollides per l'escola per tal de garantir que tots els alumnes, en la mesura de les seves possibilitats, desenvolupin al màxim les seves potencialitats.

Perquè els alumnes prenguin consciència de la importància de la seva actitud en relació al seu procés d'aprenentatge cal que els fem arribar l'interès que, per a la seva formació, té que vagin fent els aprenentatges que els proposem o que ells mateixos proposen. Així doncs, interès i esforç són dos dels elements rellevants en aquesta aventura i en aquest procés és de cabdal importància la intervenció dels mestres i la metodologia.

Per tal de poder fer un seguiment de la nostra tasca educativa al llarg dels cursos, comptem amb els indicadors de centre del PGAC, on establim els aspectes a millorar. Aquests indicadors són extrets de la lectura de la memòria anual i dels resultats tant de les proves de les competències bàsiques com de les avaluacions internes.

En aquests indicadors establim els objectius prioritaris a treballar curs rere curs. Aquests es presenten al claustre cada setembre i es tornen a valorar al juny per reformular-los o donar-los per assolits sinó és el cas o ampliar-ne el seguiment si cal.

Al llarg del curs escolar, dins les programacions de curs s'estableixen els criteris i les eines d'avaluació. Caldrà compartir amb l'alumnat els objectius d'aprenentatge i els criteris d'avaluació per fer-los conscients del seu procés i dotar-los d'eines que els permeti fer-ne el seguiment.

Per establir aquests criteris partim de les competències clau recollides al Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya Núm. 8762 - 29.9.2022 CVE-DOGC-A-22270097-2022 3 i que són les següents:

- Competència en comunicació lingüística.
- Competència plurilingüe.
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
- Competència digital.
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- Competència ciutadana.

- Competència emprenedora.
- Competència en consciència i expressió culturals.

4.4. Indicadors d'avaluació

Per a avaluar l'adequació i eficàcia del Projecte Educatiu de Centre i veure si respon a les necessitats del centre cal procedir a la seva avaluació.

a l'inici de curs ens marquem quins objectius cal millorar i ens marquem els indicadors a seguir. Es tracta de definir una sèrie d'indicadors que siguin rellevants i significatius per a avaluar els objectius que es defineixen en el Projecte Educatiu. En la mesura que l'objectiu principal està vinculat al nivell assolit pels alumnes, els indicadors referits hauran d'estar relacionats al rendiment dels alumnes i els seus resultats en avaluacions internes i externes.

Aquest indicadors es troben dins de la memòria anual de centre i en PGAC.

4.5. Projecte lingüístic

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) va dirigit a consolidar la llengua catalana en tota la nostra comunitat educativa i assegurar que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa lingüística. Té la funció d'organitzar el tractament de les llengües en el centre, d'organitzar els recursos humans, de temps, materials, etc., per assolir els objectius fixats en el PEC del què forma part. També defineix l'ús del català, del castellà i de l'anglès.

El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i ha de definir-se en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

5. PROJECTES D'ESCOLA

5.1. Comissió d'atenció a la diversitat

La comissió d'atenció a la diversitat és la responsable d'estudiar les necessitats i distribuir els recursos disponibles per a atendre a aquells alumnes que presentin necessitats en el seu procés d'aprenentatge. Buscarem una fórmula organitzativa flexible partint de la base que els equips de cycle es poden constituir en tal comissió de cycle i, a través de la Coordinació Pedagògica, fer arribar les seves conclusions a la direcció del centre. Correspondrà a la direcció fer la convocatòria general.

5.2. Mediació

A l'escola tenim l'equip de mediació entre iguals. És un mètode de resolució de conflictes entre dues persones mitjançant l'acompanyament de dos alumnes mediadors/es, amb formació específica, que ajuden les parts a arribar a un acord satisfactori.

És un procés voluntari en què es dues persones decideixen lliurement la seva participació i, per tant, en cap cas s'imposarà una mediació.

Les persones mediadores no jutgen mai i mantenen una actitud d'escolta i de facilitació del diàleg.

La mediació és absolutament confidencial, fins al punt que només tenen coneixement de la mediació que es du a terme, l'alumnat en conflicte, l'alumnat mediador implicat i la coordinació de l'equip.

El respecte és la base del procés: l'alumnat en conflicte es comprometen a tenir un tracte respectuós malgrat les diferències que puguin tenir en aquell moment.

5.3. Pla d'acció tutorial

La tutoria implica un abordatge integral de l'alumnat tant en el vessant individual com col·lectiu. Tot partint d'aquesta premisa, sistematitzem els següents tipus de situacions:

- Seguiment individual de l'alumnat.
- Seguiment grupal del grup.
- Coordinació amb les famílies

És responsabilitat dels tutors/es fer un registre de les intervencions dutes a terme.

5.4. Pla d'atenció a la diversitat

Aquest pla forma part del PEC i recull les mesures per atendre la diversitat. Aquest pla regula el diagnòstic de les necessitats de l'alumnat, les persones responsables de decidir la mesura adient, l'organització i aplicació, les persones de dur-les a terme i l'avaluació.

la llei d'educació estableix en l'article 91 que entre els elements que ha de contenir el PEC hi ha els procediments d'inclusió de l'alumnat, a més de les altres actuacions que caracteritzen el centre, com les prioritats i els plantejaments educatius i l'aplicació dels criteris d'organització pedagògica.

5.5. Mirada oberta

Mirada Oberta pretén crear una vinculació directa entre l'escola i les problemàtiques reals de les poblacions desfavorides de Gàmbia, tot englobant d'aquesta manera dos àmbits d'actuació: la Cooperació i la Sensibilització, de forma que la sensibilització de la nostra comunitat educativa ens porti no només a la contribució econòmica d'un problema de finançament, sinó també a la conscienciació social, per assolir una relació més humana i activa que generi benefici mutu tot defugint de la freda vinculació econòmica.

D'aquesta manera i, a partir del disseny d'estratègies d'acció, ens proposem vincular de forma directa i activa part de la comunitat educativa (famílies, professorat i alumnat), tot incidint en el marc de les competències bàsiques i la solidaritat, més que en l'estrictament caritatiu.

És per això que des de Mirada Oberta i amb l'escola, volem:

- Donar al nostre alumnat les eines necessàries per desenvolupar la comprensió de la realitat social.
- Transmetre aquells valors que els formaran com a bones persones, en el sentit més ampli de la paraula.
- Donar a l'alumnat les eines i estratègies necessàries que els ajudaran a comprendre el significat de la nostra tasca solidària.
- Possibilitar que la solidaritat sigui un tret diferencial dels nostres infants i joves.
- Millorar les condicions de vida d'unes persones que no han tingut les mateixes oportunitats que el nostre alumnat.
-

Des de l'equip directiu de l'escola es vetlla per a que es desenvolupin aquests objectius de manera transversal en el projecte d'escola i puntualment amb accions concretes dins les aules o amb la participació de tota la nostra comunitat educativa. La comissió de Mirada Oberta i escoles sostenibles desenvolupa i proposa les accions concretes fent-se càrrec de la difusió i organització d'aquestes. Formen part de la comissió, membres del professorat i alumnat representatiu dels diferents cursos. Aquests realitzen trobades periòdiques per decidir accions i comunicar-les als companys i companyes.

5.6. Escoles sostenibles

Des de l'escola acompanyem el nostre alumnat a repensar com organitzar la nostra societat i les nostres vides de manera que puguem trobar solucions que augmentin la nostra qualitat de vida i alhora minimitzar els impactes que degraden el medi i els recursos. Comencem per accions properes i després obrim la mirada a la societat.

Des de l'equip directiu de l'escola es vetlla per a que es desenvolupin aquests objectius de manera transversal en el projecte d'escola i puntualment amb accions concretes dins les aules o amb la participació de tota la nostra comunitat educativa. La comissió de Mirada Oberta i escoles sostenibles desenvolupa i proposa les accions concretes fent-se càrrec de la difusió i organització d'aquestes. Formen part de la comissió, membres del professorat i alumnat representatiu dels diferents cursos. Aquests realitzen trobades periòdiques per decidir accions i comunicar-les als companys i companyes.

També hem creat l'Eskamot Verd format per alumnat de l'ESO i que té com a objectiu recordar a la resta de l'escola que fer un món més verd és responsabilitat de cadascú i apareix en activitats d'escola recordant la importància de fer una bona separació de residus.

5.7. Projecte padrins i fillols

El nostre projecte padrins-fillols contempla que cada grup-classe fa el seu apadrinament o és apadrinat. Fem assignacions de manera que cada grup va pujant amb el seu grup assignat, fins que arriba un moment en que els fillols i filloles passen a ser padrins i padrines. Quan un grup classe arriba a 4t de Primària, passa a ser padrí o padrina.

A la graduació de 4t d'ESO, l'alumnat de 4t de Primària, que són els que han estat els seus fillols i filloles al llarg de la seva escolaritat, són les persones encarregades de donar els birrets (fins ara eren els de P3).

Amb aquest projecte ens assegurem que tots els grups participin de manera sistemàtica de les interrelacions entre etapes i que el vincle entre padrins/es i fillols/es es faci més fort.

Els objectius que persegueix el projecte són:

- Enfortir llaços a l'escola tot valorant la convivència.
- Donar un espai a l'alumnat per a col·laborar i sentir-se útils.
- Millorar la cohesió i el treball en equip entre el professorat de diferents etapes.
- Crear situacions d'enriquiment curricular, fer que l'alumnat sigui el motor de l'aprenentatge.
- Treballar l'empatia a través del compromís d'ajuda i cooperació.
- Realitzar un canvi de rols, afavorir el creixement personal i l'autoestima.
- Transmetre a les famílies un dels valors de l'escola: La interacció entre etapes per tal d'esdevenir una gran família.

A principi de cada curs escolar s'estableixen les parelles d'apadrinament de l'alumnat de P3 i 4t de primària. L'equip directiu crea els espais per què el professorat es coordini i estableixi les activitats que es faran al llarg del curs.

5.8. Diploma dual

Des de l'escola s'ofereix l'opció d'obtenir el diploma dual. El sistema educatiu dels EUA avalua els alumnes per coneixements i capacitats. Considera que un alumne no ha d'estudiar la mateixa assignatura (matemàtiques, física, literatura...) en dos idiomes diferents, excepte les matèries específiques del país (llengua, cultura, història...).

En aquest context, els convenis internacionals aconseguits per Acadèmica, units a l'excel·lència educativa del programa Diploma Dual®, permeten oferir la màxima convalidació possible: el 75% dels 24 crèdits necessaris per obtenir l'American High School Diploma.

El Diploma Dual® es pot començar a 2n d'ESO, 3r d'ESO, 4t d'ESO o 1r de batxillerat. L'alumnat només haurà de fer 1 o 2 assignatures per curs, i així la càrrega lectiva serà menor durant el batxillerat. Alhora, com més anys estigui en el programa, més gran serà la seva immersió.

Objectius:

» Immersió lingüística:

Totes les assignatures i les relacions amb el professorat s'estableixen en anglès des del primer moment. Adquisició d'un nivell bilingüe avançat.

El programa es desenvolupa al 100% en anglès, però va molt més enllà de l'aprenentatge de l'idioma. Els alumnes pensen i treballen en anglès, participen en classes magistrals i es poden comunicar diàriament amb professors nadius, participen en Live Sessions amb altres companys i, en definitiva, es defensen autònomament en anglès, la qual cosa augmenta la seva confiança i destresa.

» Immersió tecnològica:

Domini en el maneig de les tecnologies més avançades d'aprenentatge digital.

Participació activa: l'alumne marca el seu ritme d'aprenentatge, és responsable de la construcció dels seus coneixements i és protagonista del seu propi procés formatiu.

Desenvolupament de:

- pensament crític
- destreses d'investigació
- anàlisi d'informació

» Immersió personal:

Adquisició de valors que són la garantia per a l'obtenció i superació dels petits assoliments i fites inicials que els alumnes aniran trobant i que, posteriorment, seran més grans en l'etapa universitària:

- Responsabilitat i maduresa a l'hora de treballar.
- Alt nivell d'autonomia.
- Aprenentatge de la gestió del temps.
- Capacitat d'adaptació.
- Flexibilitat per treballar en entorns diferents i multiculturals.

5.9 ERASMUS: projecte d'internacionalització i desenvolupament

Des de fa 6 anys i, fruit del treball dels docents del departament d'anglès, l'escola gaudeix d'una beca de la Unió Europea, gràcies a la qual, podem dur a terme un seguit de mobilitats que ens permeten formar-nos i aprendre de diferents sistemes educatius i, poder innovar des d'una perspectiva global prenent com a model països en els que l'educació és una referent.

D'altra banda permet al nostre alumnat fer mobilitats per posar en pràctica la seva competència en llengua anglesa i alhora descobrir noves realitats potenciant així la seva autonomia i habilitat comunicativa.

- Formar-nos per la millora contínua de la nostra tasca docent.
- Realitzar períodes d'observació a centres pioners per poder obrir la mirada a noves metodologies.
- Enriquir les nostres habilitats en llengua anglesa.
- Desenvolupar la competència lingüística del nostre alumnat i donar "significat" a l'aprenentatge de l'anglès.
- Obrir la mirada dels infants i joves cap una dimensió internacional de l'educació.
- Ampliar els seus horitzons acadèmics.
- Oferir-los la possibilitat de conèixer noves cultures i noves maneres de treballar.
- Donar la possibilitat a l'equip docent d'ampliar els estàndards acadèmics del nostre món globalitzat.
- Afegir un valor diferencial a la nostra escola

6. EDUCACIÓ INCLUSIVA I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

6.1. Aspectes generals

La nostra escola es defineix com escola integradora. Quan parlem de ritmes d'aprenentatges dels alumnes la integració l'entendem com un procés on l'educació que s'ofereix a la nostra escola està dirigida a solucionar un ampli ventall de necessitats dels nostres alumnes. Es tracta d'un procés que està dirigit a tots els alumnes sense fer distinció entre ells respectant en tot moment les necessitats individuals de cadascun d'ells (normalització).

La llei d'educació de 2009 estableix que els centres educatius han de desenvolupar la seva tasca en un entorn d'inclusió i tal com regula la Llei 14/2010 dels "Drets i les oportunitats de la infància i l'adolescència", els centres educatius, han d'assumir la responsabilitat d'acollir i educar de manera inclusiva tots els alumnes com una tasca bàsica i fonamental dels seus projectes educatius.

6.2. Atenció alumnat NEE. Plans individualitzats i MADS

Per atendre a l'alumnat amb NEE es disposen dels plans individualitzats i mesures addicionals que elabora l'equip psicopedagògic i el professorat tutor. Tots els alumnes amb dictamen de NEE tenen un pla individualitzat de treball o MAD tenen l'ajuda dels mestres de suport dins l'aula en determinats moments.

Qualsevol mestre de l'escola té la responsabilitat de portar a terme els acords presos en claustre davant de tots els alumnes del centre i en particular els que tenen necessitats educatives especials podent alhora fer la funció de mestre de suport.

Tot el professorat que imparteix docència en un grup-classe ha d'adaptar-se als acords presos pel que fa a actuacions, prioritats i maneres de fer per tal de donar coherència al procés educatiu tenint en compte les particularitats del grup i de l'alumnat. Aquests acords i objectius els troba al document del pla individualitzat i és responsabilitat del mestre d'aquella sessió prepara el material d'aquell infant.

Cal tractar els alumnes segons la seva diversitat i adaptar-nos els diferents ritmes d'aprenentatge. Sempre que ho requereixi l'alumnat hem d'adaptar la metodologia i el material. Si un infant requereix de mesures metodologies específiques aquestes hauran de quedar recollides en el seu pla MAD. Els tutors són els responsables de definir les estratègies que s'utilitzaran amb el grup i tot el professorat implicat ha d'anar a la una per aplicar-les i assolir els objectius pretesos.

Quan les adaptacions incorporades en la programació ordinària de l'aula i les mesures de reforç previstes siguin insuficients per atendre adequadament l'alumnat més vulnerable, si aquest disposa d'un informe NESE, cal elaborar un pla individualitzat que reculli el conjunt d'ajudes, suports i adaptacions que pugui necessitar en els diferents moments i contextos escolars.

Aquest pla pot comportar que algunes àrees o part de les àrees no s'imparteixin. El tutor/a conjuntament amb l'equip psicopedagògic, ha de promoure aquest pla, el qual ha de recollir les grans línies de l'atenció que es proporcionarà a l'alumne/a durant un període de temps determinat, i s'ha d'anar adaptant d'acord

amb el seu progrés. Per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals es pot elaborar un pla individualitzat quan el seu nivell o ritme personal d'aprenentatges i el grau de maduresa adequat així ho aconselli. El responsable d'elaborar el pla individualitzat és el tutor o la tutora de l'alumne/a. També s'ha de comptar amb la participació de les famílies o els representants legals de l'alumne/a. El pla l'ha d'aprovar el director o la directora del centre, amb el vistiplau de l'equip psicopedagògic. Un dels professionals que intervenen en el pla individualitzat, preferentment el tutor o la tutora, serà el designat per fer-ne el seguiment i la coordinació, i actuar com a principal interlocutor amb la família, a la qual s'ha de lliurar una còpia del pla. El pla ha d'indicar els suports que ha de rebre l'alumne/a per fer efectiva la seva participació en les activitats del centre.

Aquest ha d'incloure:

- La identificació de les habilitats de l'alumne/a en els diferents àmbits i àrees curriculars.
- Els objectius i les competències prioritàries d'aprenentatge de les diferents àrees o àmbits curriculars.
- Altres objectius d'aprenentatge que poden ser: les habilitats personals i socials i l'autonomia executiva, ja sigui en l'àmbit escolar i en altres àmbits com el familiar, de la salut, del lleure, etc.
- Les ajudes tècniques i suports que es proporcionaran a l'alumne/a en les activitats que s'han de dur a terme en els diferents entorns escolars: aula, pati, menjador, sortides i altres activitats generals del centre.
- Una valoració trimestral i un registre sistemàtic del progrés de l'alumne/a, que servirà per fixar nous objectius i modificar, si cal, el pla. L'avaluació s'ha de fer d'acord amb els objectius fixats en el pla individualitzat.
- Proporcionar a l'alumnat amb necessitats específiques la seva màxima participació en els entorns socials i culturals generals, a curt, mitjà i llarg termini.
- Servir com a base als professionals dels centres docents per a personalitzar la intervenció educativa segons les possibilitats i necessitats de l'alumne/a, i preparar i desenvolupar mesures que facilitin la màxima participació de l'alumne/a amb discapacitat, en les activitats generals.

6.3. Alumnat nouvingut

Considerem alumne nouvingut tot aquell que arriba nou a l'escola provinent d'una altra escola. Diferenciem els alumnes que venen d'un altre centre del sistema educatiu català dels que ho fan provinent d'un sistema educatiu diferent al català o amb una llengua vehicular diferent a la catalana.

També hem de contemplar als alumnes que s'incorporen a l'escola a I3

1. Assumir com a centre els canvis que comporta la integració d'alumnes d'altres cultures i d'altres països.
2. Establir un conjunt d'actuacions en el nostre centre per tal de facilitar l'adaptació de l'alumnat que s'incorpora de nou al centre, i afavorir un entorn en el qual se senti respectat, segur i emocionalment equilibrat.
3. Aconseguir que la família compregui el funcionament del nostre sistema educatiu i del nostre centre.
4. Aconseguir que l'alumne nou compregui el funcionament del centre, i s'hi adapti juntament amb els companys i professors.
5. Buscar estratègies i metodologies adequades per aconseguir de l'alumne nou una adaptació i integració global: als companys i professors i a les rutines i normes pròpies del centre; assolint el seu paper dins el grup-classe i de l'escola.
6. Enriquir el nostre centre, respecte el tractament de la diversitat, assumint els canvis que comportarà la interacció cultural amb aquests alumnes.

7. Crear una base de recursos i de contactes per ajudar als alumnes nou vinguts que venen de fora (bibliografia, jocs, traduccions...).
8. Crear una base de dades amb la relació de tots els alumnes nou vinguts (llistat d'alumnes pla d'acollida).

6.4. Siei

Des del curs 20/21 disposem a l'escola del recurs SIEI (Suport Intensiu per a l'Escolarització Inclusiva). Aquest recurs ofereix a les escoles una dotació extraordinària de professionals que s'incorporen a les plantilles del centre per atendre l'alumnat amb necessitats educatives especials que ho necessitin. En el nostre cas, disposem d'un educador social i 2 psicòlogues.

6.5. Relacions EAP

L'assessorament i suport que proporcionen els serveis educatius als centres s'ha d'orientar a l'assoliment dels objectius del Projecte Educatiu. Amb aquesta finalitat, cada centre ha d'acordar amb el servei educatiu, d'acord amb les funcions i recursos del servei i en funció de les necessitats de l'alumnat del centre, la planificació de les actuacions que ha de rebre, i ha de fer anualment la valoració del servei obtingut. Pel compliment d'aquesta directiva, una vegada al mes ens trobem l'equip directiu, equip psicopedagògic, l'equip SIEI i el referent de l'EAP per coordinar i garantir que atenen les demandes del mestres i les necessitats dels alumnes.

6.6. Relacions amb altres serveis

Per tal d'atendre a tot el nostre alumnat l'escola realitza les coordinacions necessàries amb tots els serveis externs que ho requereixin.

De manera mensual es fa una reunió amb l'EAP de Sant Andreu on hi assisteix l'equip directiu i l'equip psicopedagògic i SIEI.

Tanmateix segons les necessitats de cada curs escolar es realitzen reunions periòdiques amb CDIAP, CEPsIR, CRETDIC, CSMIJ

7. PRINCIPIS ORGANITZATIUS

L'article 139 de la LEC fixa els òrgans de govern unipersonals i col·legiats i estableix que els centres educatius públics han de disposar, almenys, dels òrgans de govern següents: el director o directora, el claustre del professorat, l'equip directiu i el consell escolar.

» EQUIP DIRECTIU

Direcció i l'equip directiu són òrgans unipersonals de govern i el consell escolar i el claustre del professorat són òrgans col·legiats de participació en el govern dels centres.

Les seves funcions i responsabilitats queden recollides en les NOFC i en la normativa general. La responsabilitat prioritària de l'equip directiu consisteix en desenvolupar les tasques de gestió necessàries pel bon funcionament de l'escola i promoure que aquesta realitza allò establert i que li permet dur a terme les seves funcions i l'assoliment dels objectius que té fixats en la PGA. Aquests objectius se'n deriven del Projecte de Direcció vigent i del mateix Projecte Educatiu del centre. També ha de treballar tenint present els fets diaris atenent les circumstàncies diàries. L'equip directiu, com a equip que participa conjuntament en l'establiment dels acords amb un debat rigorós i amb l'assumpció de les responsabilitats individuals en el compliment de les seves obligacions, és un instrument fonamental per a ajudar al bon funcionament del centre.

Han de treballar coordinadament per desenvolupar els projectes propis de l'escola.

» CLAUSTRE DE PROFESSORS

El claustre de professorat és l'òrgan de participació en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i el conjunt d'aspectes educatius del centre. Les seves funcions són les establertes en l'article 146.2 de la LEC i dona suport a l'equip directiu per al compliment de la programació anual del centre i del projecte de direcció, d'acord amb l'article 144.4 de la Llei d'educació.

» CONSELL ESCOLAR

El consell escolar és l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre. És l'òrgan representatiu de participació de tots els sectors de la comunitat escolar que vetlla per l'interès general del centre i pels drets de tota la comunitat escolar. Les seves funcions i el seu funcionament està regulat per la normativa vigent i a aquesta s'haurà d'ajustar.

- A la nostra escola actualment s'imparteix l'ensenyament de tres etapes (Infantil, Primària i ESO).
- És una escola d'una sola línia.
- L'escola Ramon Llull és una escola concertada lligada a una titularitat. L'organigrama de l'escola és la titularitat, que és qui sosté la gestió econòmica, seguida de l'equip directiu, encapçalada per direcció i el personal docent de l'escola.
- L'empresa que gestiona l'escola Ramon Llull és Aula Nova, S.L
- La plantilla està formada per 25 docents.
- Tenim dos edificis i un local que és el menjador de l'escola.
- L'edifici de Matanzas acull les aules de l'ESO. El pati de Matanzas és el més gran que tenim. Surten a l'estona d'esbarjo de quart de Primària a quart de l'ESO. En aquest pati també fem l'educació física de Primària. L'alumnat de l'ESO fan l'educació física al poliesportiu de Bac de Roda.
- L'edifici de Biscaia acull les aules d'Infantil i Primària. Hi ha un pati interior (fan l'esbarjo els grups d'infantil) i un pati/terrat (fan l'esbarjo de primer a tercer de Primària).
- El menjador és un local, planta baixa, que hi ha al costat de l'edifici de Biscaia.

PROJECTES PROPIS DE L'ESCOLA:

- Projecte de cooperació internacional Mirada Oberta
- Projecte de medi ambient i sostenibilitat (adherit a Escoles + Sostenibles de l'ajuntament de Barcelona).
- Programa Erasmus +. Mobilitat equip docent.
- Projecte d'apadrinament entre l'alumnat de tota l'escola.

8. ANNEX

Aquest document es desenvolupa i concreta en altres documents annexos:

- Les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC)
- El projecte lingüístic del centre (PLIC)
- El Projecte curricular del centre (PCC)
- El Pla d'acollida.
- El Pla d'atenció a la diversitat del centre
- El Projecte de convivència del centre
- La carta de compromís educatiu